

6. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

6.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	Plán pedagogické podpory	individuální vzdělávací plán
Podpůrná opatření 1. stupně	3	ano	
Podpůrná opatření 2. stupně			
Podpůrná opatření 3. stupně			
Podpůrná opatření 4. stupně	2		
Podpůrná opatření 5. stupně			
Celkem			

6.2 Podmínky pro výchovu a vzdělávání

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností	x		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
Individuální vzdělávací plány	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte	x		
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovné a vzdělávací nabídky			
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	x		
prolínání běžných tříd se speciální třídou			x

Komentář ředitele školy:

Diagnostikovány jsou celkem dvě děti, každé dítě má svého AP, je jim tedy věnována individuální péče, veškerá práce AP je zaznamenávána.

IVP není dle Doporučení z SPC stanoveno, s dětmi je pracováno dle bodů v Doporučeních a jsou vedeny záznamy o pokrocích a projevech dítěte a zavedena opatření.

Spolupracujeme s SPC Svítání Pardubice – vždy kladně hodnoceno. Dále s Ranou péčí Pardubice (začlenění dítěte s autismem a vážným zrakovým postižením) a SPC Hradec Králové.

PLPP byl vypracován 3 dětem, a to ve spolupráci s rodiči, všem třem dětem v průběhu roku doporučeno vyšetření v PPP.

Průběh zabezpečení podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami odpovídá ve všech úrovních.

Děti nadané nejsou vedeny a diagnostikovány.

Návrh na zlepšení:

- neustále se průběžně vzdělávat v rovině znalostí o autismu, přístupu k dítěti
- profesionálně působit na rodiče, aby si uvědomovali důležitost spolupráce s MŠ a účinnost opatření pro rozvoj dítěte při vytvoření podmínek i doma, nejen v MŠ